



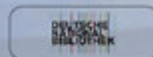
德国阿尔海默斯国际学术出版社
ALHERMES INTERNATIONAL ACADEMIC PRESS

现代教育理论与实践

Modern Educational Theory and Practice

01

2019年11月
第1卷第1期



本刊由谷歌学术、中文知网全文收录，所有录入文章通过国际权威检测查重系统“Crossref”的检测并经过专家审定，每篇出版文章拥有全球唯一的国际文献标识码（DOI码），德国国家图书馆存档，本刊遵循国际开放获取出版原则全球公开发行，欢迎投稿和下载阅读。

Copyright © 2019 by Alhermes International Academic Press Dresden

All right reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, scanning, or otherwise, without the prior permission of the publisher, or authorization.

目录

基于现代教育技术背景下的课堂教学主体研究	
李静	1
基于现代教育技术的教师角色转变研究	
李莹莹	4
老子教育思想下的现代教育探析	
孙秀清	6
论现代高等教育实验教学体系的建设	
王雪华	8
浅论高校教师现代教育技术培训的策略	
李春华	12
现代教育技术在大学英语网络教学中的应用探析	
李小梅	14

基于现代教育技术背景下的课堂教学主体研究

作者：李静 工作单位：山东广播电视大学

摘要：随着我国经济实力的不断提高，我国信息技术也飞速发展起来了，以现代信息技术为研究主体的现代教育技术也得到了很大的发展与提升。现代教育技术的发展同时也促进了教育教学的变化，与传统课堂教学相比较，课堂主体也发生了转换。教师不再是简单的知识传授者，更是学生优秀品质与人格的塑造者。学生也不再是单纯被动地接受，更多的是教学活动的参与者。

关键词：现代教育技术；课堂教学；主体

1 现代教育技术已成为教育教学改革的重要推手

以计算机技术、网络技术、多媒体技术、卫星通信技术、广播电视技术等现代信息化手段为技术支撑，以现代教育理论、心里学研究最新成果、系统论、方法论、传播理论等为理论指导的现代教育技术已随着社会的进步和发展逐步发展并壮大起来了：它的出现和发展同时也推动了教育学、心理学等学科理论的发展。：具体在教育教学中，它完全开创了新的教育教学模式，更新了人们的教育教学观念，涌现出许多全新的教学模式与教学设计：现代教育技术的目的是实现教学的最优化，拥有现代的技术基础和理论基础，其中对媒体的研究具有特别的意义，与传统教育相比，能突破时间与空间的限制，空间上能不在局限在某一特定的地点，时间上也是可以利用符合需求的时间，甚至能利用时间碎片，相当于延长了学习的时间。：从而有益于把人们的学习时间与空间化零为整，能充分利用时间与空间的碎片来开展教育教学活动；使得个性化学习和终身学习成为可能。

现代教育技术的主要特征当然是运用现代科学技术，它包括了计算机技术、网络通讯技术、虚拟现实仿真技术、多媒体技术等，这些技术一方面简化了教学的难度，促进了教学过程的优化和改善，另一方面也赋予了教学内容与形式新的生命力，自然也就能达到更好的教学效果。教育技术的产生与发展以及它对教学媒体的改造，促使当今教育教学方式发生了重大的变革，在教育发展史上有着重大的影响和划时代意义，特别是在教育信息上有三个方面的巨大改变：一是教学的信息不在单一，变得庞大和广阔，使信息储存介质不在局限在纸张上，可以是光盘、磁带、硬盘等，从而变得多样化，存储容量大得无法想象；二是使信息表现形式不再是教师单纯的教授，信息可以表现为文字、图像、声音、动画、视频等，变得多样化和形象化；三是使信息来源的路径不再局限在教育组织或机构统一发布的教材和教辅资料，可以是网络下载、空间访问、资源库查询等。

2 现代教育技术条件下课堂教学主体的转变

与传统教育教学相比较，现代教育技术条件下的课堂教学主体发生了很大的变化。：传统的课堂教学条件下，教师与教材是课堂教学的主体，学生被动地接受教师在课堂上的教学，学生主要从教材上获取知识。：现代教育技术条件下，学生成为了教学活动的主体，不是被动而是能动地加入到课堂教学中来，与教师形成互动，共同完成教学活动。在课堂教学中，学生是主体，一切活动围绕学生的学来进行。：在教学材料上，除了固定的教材外，通过网络技术和多媒体技术等可以呈现多种多样的学习材料，突破了固有学习材料的限制，甚至可以通过模拟等方式，强化学习效果，实现教学的最优化。教师在教学过程中权威的“中心地位”被替代，教师不再独揽教学过程唱独角戏。：教学信息获取渠道的增多，自然改变了学生获取知识的方式，原来主要从课堂、从教师那里获取，现在则更加广泛了。又因为网络化技术的发展，教育信息存在空间变得任意，教育资源也非常丰富，获得知识的时间也可以随意安排，打破了传统的大统一的教学方式，使整个传统课堂教学体系和课堂教学模式发生重大改变。：最重要的是以教师为中心的灌输式教学被以学习者为中心的自主式学习所取代，学生个体的兴趣爱好、个性发展、特长发展等得到发展，有利与人性的解放与个性的发展。：有利于学

生的全面发展与进步. : 也就体现了学生者在学习上的探求和选择远比认知与记忆重要, 情意要素和能力方法远比学习内容本身要重要得多. :

3 现代教育技术条件下课堂教学主体角色的定位

无论现代教育技术如何发展, 教师在存在意义是不可废除或替代的. : 教师作为传统课堂教学的主体, 在现代教育技术条件下仍然是非常重要的角色. : 教师的职责变得更为全面, 教师的使命变得更加重要. : 但教师不在是贯穿在教学活动整个过程中的主体, 更大的意义上, 教师是教学活动的组织者, 协调者和管理者叫同样, 学生在传统的课堂教学中更多的时候是被动的接受者, 在现代教育技术条件下的课堂教学, 学生更多的时候是教学活动的主体. : 现代教育技术将使教师与学生的主体地位发生了许多的变化, 更趋向多元化, 灵活化, 并对主体的定位提出更新更高的要求:

1) 教师作为是学生个性人格与思想品质塑造者的主体地位没有改变。在现代教育技术条件下的课堂教学. 应继续加强对学生人格的培养, 品质的塑造. : 从某种意义上来说, 塑造人的思想比获得知识技能更加重要. : 我们常说教师是人类灵魂的缔造者, 就是讲的这一方面. : 现具体来讲代教育技术条件下的课堂教学, 应在以下几个方面下功夫: 第一, 要充分利用人机交互的功能, 在教学过程中, 增加师生间的交流互动, 这不仅仅是思想上的、知识层面的、语言的交流互动, 更是师生间的情感交流与共鸣。这种交互课堂, 对学生的身心成长具有非常特殊的意义, 具有不可替代的作用. : 通过知识的讲授, 教风的熏染, 言传身教, 潜移默化, 把乐观、坚强、进取、积极向上的人生观, 认真严谨的治学态度、刻苦努力的敬业精神传递给学生, 传递社会的正能量, 为学生树立做人的榜样. : 在这一过程中, 教师是思想、人格品质的塑造主体. : 教学活动始终围绕学生的需求来开展, 学生是学习活动的目的主体。第二、要把教授文化知识与培养人文精神紧密结合起来, 让现代教育技术条件下的课堂教学充满人文关怀, 传承人类文明现代社会发展节奏太快. 加上信息繁杂, 许多的思想观念扰乱视听, 非常容易使学生在信息世界迷失方向, 错乱三观。教师在传授文化知识的同时, 更要加强对学生人文素质的培养, 使学生能在纷繁复杂的现代信息世界里能明辨美与丑、真与假、善与恶, 树立大爱教育观吐注重培养学生对世界、对民族、对社会和对人生的理性认识和正确的情感. :

2) 教师是课堂教学教材与资料的加工者和处理者, 是提供基本教育信息的主体, 但现代教育技术条件下的课堂教学, 学生可能通过网络等方式获得更广大、更全面、更丰富的知识, 学生是选择知识获得途径的主体. : 基于这一关系, 教师在课堂教学中作为教学活动的组织者和知识技能的传播者的角色与地位基本保持, 但是学生在课堂教学活动的角色与地位悄然发生了一些变法, 师生与媒体间构成有一种全新的三角关系: 教师—媒体—学生. : 课堂教学活动的中心也由传统的教师“教”变成了学生“学”。在这一过程中, 教师应充分利用现代教育技术条件, 选择合适的媒体和教学资料, 精心的设计课堂教学, 力求实现教学的最优化. : 在这一过程中, 学生具有更多的选择. 能刺激更多的学习欲望和兴趣, 涉猎更加广阔的知识, 获得更好的学习效果, 促进更全面的发展. 从主体地位的变化可以看出, 课堂教学已变得更加人性化、人文化, 更加有利于师生的共同成长与进步. :

3) 课堂教学的有利补充是课外学习, 课外学习是课堂教学的延伸. : 教师是课外学习的指引主体, 学生是课外学习的学习主体. : 现代教育技术条件下, 学生学习的时空可实现随心所欲, 能充分利用时间碎片. 能把系统知识零碎化, 采用适合自己的任意方式进行学习. : 课堂教学不仅是教师传授知识文化的过程, 也不仅是学生通过学习接受知识文化的过程, 它同时是开发学生智力、培养能力、提高素质和建立健全人格的过程, 但是在教育技术条件下, 更应该注重课外学习, 并且课外学习不仅仅是学生自主学习的过程, 应该把它纳入到整个教学设计或教学计划中来, 教师可以隐性地参与进来, 把登台的主体变换为隐性的指导和规划斗让学生有效有利的成为学习的主体。

现代教育技术已经成为当今教育改革的制高点. 推进教育技术条件下课堂教学的改革, 必须看到各主体之间的关系和作用. 根据实际条件进行调整和转变. : 如何更有效地促进学生的全面发展, 如何有效地提高教师教学水平及促进教师成长, 如何提高课堂教学效果, 美化课堂教学环境, 增强课堂教学文化等, 必然是现代教育条件下课堂教学所应加强研究的课题.

参考文献

- [1]南国农. 李运林主编. 教育传播学[M]. 高等教育出版社. 2005.
- [2]束炳如. 启发式综合教学理论与实践[M]. 教育科学出版社. 1996.
- [3]许乃英. 黄慧. 詹道佳课堂电化教学研究[M]. 教育科学出版社. 1996.
- [4]曹理. 普通学校音乐教育学[M]. 上海教育出版社, 1993.
- [5]张丽青. 现代教育技术的运用与思考—深圳中学初中部现代教育技术的应用探索[D]. 华中师范大学. 2000.
- [6]卢红. 现代教育技术与人的社会化[D]. 华中师范大学, 2000.
- [7]李玉斌. 小学教师现代教育技术能力培养的现状与对策研究[D]. 西北师范大学. 2001.
- [8]李剑欣. 现代教育技术支持下的创新能力培养教学模式的建构[D]. 河北大学. 2005.
- [9]陈代林. 试论现代教育技术背景下课堂教学模式的变革[D]. 湖南师范大学. 2005.
- [10]刘兴红. 教育技术观念的变迁和发展[D]. 华中师范大学, 2002.
- [11]林清. 应用现代教育技术于中学数学教学的实践与探索[D]. 福建师范大学. 2002.
- [12]聂蕙. 论现代教育技术条件下的高校教师角色[D]. 中南大学. 2004.

基于现代教育技术的教师角色转变研究

作者：李莹莹 工作单位：湖南师范大学

摘要：现代教育技术条件下，教学内容，教学目标和教学方法及师生关系等都发生了全新的变化。教学模式从原来的单一模式向着多元化发展，要求教师由“经验型”向“研究型”过渡，探讨网络环境下教师角色的转变有着一定的现实意义。教师作为知识源等辅助性的外围作用在很大程度上为各种媒体技术所替代，教师工作中那些简单、机械性的劳动将更多地由计算机等媒体来完成。因此，教师角色向多重性演变。

关键词：现代教育；教师角色；策略

当现代教育技术特别是现代化计算机技术运用于教育教学时，引起教育领域内的革命性变化，传统的师生关系发生了很大变化。教师将不再作为知识的主要传播者、传递者的角色发挥作用。其权威地位受到挑战。学生由被动学习变为主动学习，教师的角色转变已成为一种必然选择。教师应用现代教育技术推进教育整体改革，发挥信息技术的优势，培养未来社会所需要的勇于创新、敢于创新的新型人才。

1 现代教育技术条件下教师应更新教育观念

富’现代社会里，日新月异的信息技术正在创造一个智能化、网络化、数字化相结合的教育环境在这座开放的平台上，所有的教育资源将得到沟通，新的教育教学规律将要在在这个平台上产生得以运行：在信息技术环境中，人们不仅需要现代化的信息技术手段，更需要用全新的观念和理论去重新审视和指导教育教学活动的各个领域和环节。观念层面的现代化是实现我国教育现代化的关键和内核。现代教育技术即以计算机为核心的信息技术在教育、教学领域的运用，要真正起到整个教育改革的制高点和突破口的作用，首要的最迫切的还是教育思想和教学技术观念的改革，要解放思想，勇于创新，树立新的教育技术观念。只有这样，才能发挥教育技术理论和技术上的优势，真正在推进素质教育，培养创新人才方面发挥重要的作用。

2 现代教育技术条件下教师角色的多性

传统教学中，教师的角色比较单一，在教学中处于中心地位，教师往往以权威的身份出现，其职责主要是阐明事理、监督学生，师生之间是直接传递和接收关系而在信息技术环境下教师虽然仍担负传承文化的任务，却不像以往那样直接以权威的身份授予学生经验，而是通过更加间接的方式实现文化传递这一职能。教师作为知识源等辅助性的外围作用在很大程度上为各种媒体技术所替代，教师工作中那些简单、机械性的劳动将更多地由计算机等媒体来完成。因此，教师角色向多重性演变：具体来说在现代教育技术条件下教师应有如下角色：

1) 做一个学生学习的教导者

在网络环境学习下，信息传播者不再是教师单一的角色，讲师或组织良好的知识体系的呈现者，而是由“导”替代“教”的转变，教师要指引和协助学生们找到正确的学习目标，找出实现目标的最合理方法。

2) 做学生学习过程的设计者

从系统科学理论讲，教学是由诸多要素构成的统一体：在教学过程中，各要素相互作用、相互影响，彼此制约。教师要很好地完成教学任务，必须用整体优化的观点对教学全面科学的设计，包括：对学生特点和需要进行分析；选择教学内容和教学媒体并进行相应的设计；精心构建教学情境，以各种方式调动学习积极性；帮助学生获取必要的信息，引导学生进行创造性的学习和探索；设计测验手段检查学习效果，评价教学过程等。这无疑要求教师成为教学的一名设计师，也是教师未来工作的着重点。

3) 做与学生共同发展的合作者

在信息技术教学环境中，班级授课制已经可以和个别教学、小组教学、自主学习等形式灵活结合起来，各种形式都可以通过网络进行。教师已转变为学生设计教材、组织、管理资

源的提供者和合作伙伴「根据建构主义学习理论,学习者是信息加工的主体,是有意义的主动构建者,教师要创设和主题相关的、尽可能真实的问题情景,与学生在正式或非正式的交流中研讨,在合作环境中发展批判性思维和创造性思维,促进左脑和右脑均衡发展」

4) 做一个学习问题的钻研者

如果全面实行网络教学,老师们就能从之前繁重的传统教学任务中解放出来,使教师们能拿出较多的精力与时间云进行教育科研,老师的定位将由“普通教师”向“专家”、“学者”转换「研究基于网络环境下,学习者的认知规律,更好地创设教学情景,有效地促进学习者对所学知识的意义建构;如何提高学生高层次思维、解决问题的能力等」并对网络提供的教学资源进行研究、评价、改善和充实,还可以通过网络环境进行教学实验,如“创设不同学习情景,对学习意义建构的影响」等」

5) 做一个努力提升自己素质的人

基于网络环境教学中,老师转变了以前的定位,但这却不是老师的作作用变低了,恰恰相反,这对老师自身素质的要求更严更高了「教师职能正在进行转型,由以前在学生面前的主导地位转成辅导,由台前转成后台,这种职能转变引起的变化对广大老师的素质要求提出了更严更高的标准」

现代化的技术正在飞速发展,加大了知识老化的速度,未来的社会将是一个学习化的社会,作为知识象征的教师,其身份不是一成不变的,他应该还是一个不懈的学习者,既要不断地接受新的知识,掌握新的知识,掌握新的信息技术,又要及时更新教育思想和教育观念,紧跟时代步伐,并树立“活到老,学到老”的思想,将学习进行到底,使自己一直站在知识前沿」

总而言之,在网络教学的环境里,教师的作用越来越切入教学的核心:引导和促进学生的学习活动,其任务是合理调动和组合各种学习资源,发挥它们的优势,达到教学最优化的目的

参考文献

- [1]叶澜.教师角色与教师发展新[J].教育科学出版社,2011(05):11-13.
- [2]何克抗.现代教育技术[J].北京师范大学出版社,2003(04):13-17.
- [3]张立新.现代教育技术理论与实践[J].河北大学出版社,2003(02):14-17.
- [4]陈琦.当代教育心理学[J].北京师范大学出版 2012(15):11-13.

老子教育思想下的现代教育探析

作者：孙秀清 工作单位：江苏政治学院

摘要：老子是我国历史上著名的思想家和哲学家，道家学派的创始人，他的思想充满着智慧，他也对教育有着独特的理解，“无为”是老子思想的核心，他提倡顺应人的本性和以“无为”作为教育的基本特点，对现代的教育提供了非常宝贵的知识基础，对于我们研究和探索现代教育的思想和方法提供了巨大的帮助，使得素质教育有了一个理论基础。

关键词：老子；教育；自然

现在我国正处于全面深化改革和实现中华民族伟大复兴的关键时刻，人才在推动我们国家发展和进步提供了重要力量，因此教育越来越受到我国的重视。自汉朝独尊儒术以后，儒家思想在我们中国人的脑海里占据了主要的位置，老子作为道家的代表人物之一，他提出一些教育思想是值得我们进行研究和借鉴的，那些教育思想对于我们现代教育的发展有着极为重要的帮助。

1 老子“道”的思想对于现代教育的意义

老子的思想大部分集中体现在《道德经》一书中，从总体上来说，《道德经》一书的思想可以分为六大部分：人生价值观、辩证观、认识观、唯心主义思想、政治主义理想、社会基本思想等。老子在《道德经》里除了阐述这六大部分的思想之外，还一再强调认识事物、观察事物、思考问题都要从自然基本规律出发，哲学性极强。[1]“有物混成，先天地生。寂兮寥兮，独立而不改，周行而不殆，可以为天下母。吾不知其名，强字之曰‘道’，强为之名曰‘大’。”“道”是老子思想中的一个核心，老子认为“道”既是世界万物的本质，也是世界万物发展变化的根本动力，因此老子的教育思想中也能够十分明显地感受到“道”的存在。老子认为“无为”是世界的根本法则，他推崇的社会就像马克思、恩格斯撰写的《家庭、私有制和国家的起源》里面描写的那样，恩格斯指出“这种十分单纯质朴的氏族制度是一种多么美妙的制度啊！没有军队、宪兵和警察，没有贵族、国王、总督、地方官和法官，没有监狱，没有诉讼，而一切都是有条不紊的。一切争端和纠纷，都由当事人的全体即氏族或部落来解决，或者是由各个氏族互相解决……在大多数的情况下，历来的习俗就把一切调整好了”。只要能遵循“道”的自然法则，“无不为”的根本功能就能得到充分发挥，于是万物便可自化天下将会自正。这种“无为”的思想和我们现在因人施教、因材施教有着莫大关联。一个人能够取得成功，和他自己本身的天赋有着很大的关联，施教者只需要对他进行引导就行了，并不需要过多地进行干涉，他自己就能够很好地调节自己，使自己走向成功。现代教育中过分地强调干涉与灌输，这样就会出现一些像《摩登时代》里描述的那些机械式的人，使现代教育失去了应有的价值与意义。

2 老子为师之道的思想对于现代教育的意义

老师是一个国家教育的基石，他们既是传播知识的使者，也是人们精神世界的创造者，他们的形象、举动都对于学生们有着很大的影响。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”《论语·子路》老师作为一个传道授业解惑的人，他自己的素质一定过硬，这样才能够教育人、引导人。老子认为一个优秀的教育者在教学中应该做到重身教、轻言教；重引导、轻强制。在教育中应该注重“无为”，这里的“无为”是指应该按照被教育者本身的天性来进行教育，但也不是什么都不作为，而是教育者按照被教育者本身来进行引导和培养，使其行为朝着一个好的方向发展。简而言之，他认为一个好的教育方法就是老师能够知道学生的需要和本性，来进行具有针对性的引导，使学生能够成才成人。这就是现在教育极为缺失的一部分，大部分老师只是一味地强求学生按照自己的思路来进行学习，使学生失去了自己的天性，使学生们只会单调地学习，失去了创造力。现在中国正在提倡改革创新，很好地学习和理解老子的这种思想，对于我们现代的教育也是一种极大的帮助。老子说“善者吾善之，不善者

吾亦善之，德善信者吾信之，不信者吾亦信之，德信”。在现代社会里，由于经济的快速发展导致现代精神世界的缺失，公平这种本来应该是理所当然的事，变得不那么正常了，教育是关系到一个国家兴亡的重要因素，因此教育的公平应该备受关注。教育者在教育过程中，不应该因为自己的感情来进行教育，对于那些自己不喜欢的以及本身天赋不是特别好的也应该耐心地去教育，这样不会使社会上出现精神世界的缺失，才能够实现我们中华民族的伟大复兴。人无完人，世界上的每个人都有着各自的缺点和不足，老子说“古之善为道者……豫兮若冬之涉川，犹兮若畏四邻，严兮其若客，涣兮若冰之将释，敦兮其若朴，旷兮其若谷，混兮其若浊。……故能蔽而新成”。圣人如此，更何况一个教育者呢，作为一名教育者本身也应该不断地反省自己，不能够因为自己是一个教育者而放弃对自己的反思，修身明德，这样被教育者才能够信服，才能够使教育发挥更好的作用，达到一个教育者本身的价值。

3 老子教育思想的一些不足以及对现代教育的启示

由于老子所处的时代经济、文化等都处于一个比较低的水平，因此就自然而然地存在着一些不足，我们应该正确地看待这些不足，并根据现代的一些条件加以分析，使现代的教育朝着一个较为良好的方向发展。

老子处于古代君王思想较为严重的时代。首先，他的教育存在着“愚民”的思想，梁启超曾经说过：“让小孩成长为大人是顺应客观发展规律的，而让大人缩回去变成小孩绝不会实现。”他的这种思想就严重违反了现实的基础，教育只会使人从愚昧无知的状态变成一种智的状态，而不会从一个聪明的人变成愚人，这就是老子思想中存在的一点缺陷。在现代，我们应该摒弃这种愚人的教育方式，中国是一个社会主义国家，我们的目标是实现共产主义，这就要求我们政府必须大力发展教育，这种愚人的思想必须摒弃。“上善如水”这种不争的思想是老子大力推崇的，我们中国人谦逊温雅，但是这种“水”的思想带来了软弱的性格，中国要想在世界上崛起，我们就应该勇于接受西方的先进思想，这就是教育的意义所在，不应该故步自封，而是自信包容，这也是我们中华民族经久不衰的根源所在吧，就像鲁迅先生在《阿Q正传》中描写的一样，安于现状只会害死人。

总而言之，老子的教育思想对于我们现代的教育有着很好的借鉴意义，但是由于他处于时代的局限性所致，他的教育思想、为师之道接受，而是应该带着批判的眼光去看待这些问题，这样才能够使老子一些有建设性的思想得到发扬，才能够更好地服务于社会。

参考文献

- [1] 唐德俊，阳德华. 老子教育思想要义解读 [J]. 太原师范学院学报，2007(2):121.
- [2] 老子. 道德经 [M]. 北京:北京联合出版公司，2015.
- [3] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集(第四卷)[M]. 北京:北京人民出版社，1972:94.
- [4] 陈芳，钟玉海. 老子“无为而治”思想与隐性思想政治教育 [J]. 湖北湖北职业技术学院学报，2008(3):12.
- [5] (春秋)孔子述，陈涛编著. 论语 [M]. 昆明:云南人民出版社，2011.

论现代高等教育实验教学体系的建设

作者：王雪华 工作单位：中南林业科技大学

摘要：高校要深化实验教学改革，建立与理论教学紧密相联而又相对独立的高等教育实验教学体系。实验教学体系应以先进的实验装备为技术支撑，以最新实验技术和实验方法为教学内容，以培养学生创造能力和创新思维为主要目的，以高水平实验队伍为保障，为培养实践能力强的高素质创新型人才提供良好的实验平台。

关键词：高等教育；实验教学；实验平台

实验教学是高等教育教学的重要组成部分，是培养学生动手能力、实践技能、创新精神和创业能力的重要手段。丁肇中曾指出：实验是自然科学的基础，理论如果没有实验的证明是没有意义的。当实验推翻了理论以后，才可能创建新的理论，理论是不可能推翻实验的。”高等教育必须打破传统实验教学模式，积极深化实验教学改革，建立起现代实验教学体系。

1 现代实验教学体系的基本特征

现代实验教学体系是指根据现代大学教学论构建的，以先进的实验装备平台为技术支撑，以最新实验技术和实验方法为教学内容，以培养学生创造能力和创新思维为主要目的，与理论教学紧密相联而又相对独立的高等教育教学体系。

1.1 体系设计的系统性

现代实验教学体系必须体现以学生能力培养为中心的教育思想，将学生作为教学设计的主体，按照循序渐进的原则，在确定各专业学科实践能力培养整体目标的基础上，按照锻炼动手能力和塑造创新思维的教育整体目标要求，全面、统筹和协调安排实验教学内容，通过基础实验、学科基础实验和专业实验的系统训练，达到优化实验效果、提高动手能力和实现培养目标的教學目的。

1.2 教学内容的开放性

教学内容是现代高等教育实验教学体系的核心，是开展实验教学、培养学生实践技能的根本依。现代实验教学体系强调按照学生个性合理安排实验教学内容以优化人才培养目标。一方面，根据“强基础、宽口径”的教改指导方针，将相关的实验内容进行整合，形成独立的实验课程。在实践能力培养目标相对稳定的前提下，结合现代实验技术的发展适时调整实验项目，确保实验内容的科学性、先进性和教学适应性；另一方面，根据各专业人才培养特色和实验项目的技术含量，设置不同类别、不同层次的实验项目，学生可以依据自己的专业需求和个人兴趣选择合适的实验项目。在教学组织中，通过高效的实验教学管理系统，实现从教学内容到教学运行的全开放式实验教学。

1.3 培养目标的创新性

现代实验教学体系强调对学生能力培养目标的独立定位。根据社会经济发展对人才的实践能力要求，实验教学体系必须确定对学生动手能力、实践技能、创新精神与创造能力的综合培养目标，突出实验教学在人才培养系统中的独特作用。相对于传统的实验教学而言，现代实验教学体系更加着重于培养

学生的创新精神和创造能力⁽³⁾。一是通过改革实验教学内容，减少和删除只是重复已有理论知识的验证性实验，增加面向科技发展和社会实践的综合性、设计性和创新性实验项目，以培养学生解决实际问题的能力。二是改革实验教学方法，在给定实验目标和要求的前提下，由学生自主设计实验方案和路线，突出学生的主体地位，以培养学生的综合技能和创新精神。

2 现代实验教学体系的构成

现代实验教学体系是高等教育教学体系的有机组成部分，在高校教学、科研与社会服务中处于十分重要的地位。主要由实验项目体系、实验技术体系、实验队伍体系和实验教学运行体系 4 个子体系组成。

2.1 实验项目体系

高校在组织专业教学时,必须根据人才培养的总目标,制定实验技能培养要求,确定实验教学内容,划分实验教学模块,再根据实验技术手段与方法拟定能够实现教学目的的实验项目。各专业按照学科知识发展的基本规律所形成的所有实验项目,就构成了高等教育教学的实验项目体系。在实验项目体系中,主要是综合性、设计性和研究创新性的实验项目,可以辅之部分必要的培养学生基本实验技能和验证理论知识的基础性实验项目。在现代高等教育实验教学体系中,实验项目体系起着指导方向和确定目标的重要作用,是整个实验教学体系的灵魂。

2.2 实验技术体系

实验技术体系是指配置合理、技术水平较先进的仪器设备装备,并且满足开展综合型和创新型实验教学要求的各类实验室组成的实验教学硬件平台。根据实验教学模块的相对独立性,实验技术体系也具有相对独立性,实验室不依附于教研室,而是根据专业或学科类型进行组建,打通学科基础实验、专业技能训练和实践实训,建立起综合性的开放性学科型实验平台。在现代高等教育实验教学体系中,实验教学技术体系起着支撑作用,为实验教学项目体系的运行创造条件,是整个实验教学体系的技术基础。

2.3 实验队伍体系

实验队伍体系是由一支具有较为深厚的理论知识和较强实际动手能力,乐意从事实验教学和实验室管理的实验师资队伍组成。实验队伍包括2个类型,一类是实验教师,主要从事实验教学改革、实验教学指导和实验技术创新;另一类是实验技术人员,主要从事仪器设备维护和管理、实验器材准备等。一支优秀的实验队伍,是一个由高水平实验教师和高能力实验技术人员有机搭配形成的人才队伍体系。在现代实验教学体系的建设中,必须采取有力措施吸引优秀师资充实到实验队伍之中,这是整个实验教学体系的关键,是实现现代高等教育实验教学体系目标的必然要求。

2.4 实验教学运行体系

实验教学运行体系是指根据新形势下现代大学教学管理和人才培养需要而确定的,进行实验教学组织和管理的制度、措施和方法。在高校实行学分制的条件下,学生兴趣不同,需要学习或自愿选修的实验项目不同;并且,由于学生选课,学生选修同一实验项目的时间可能也不统一。因此,需要构建一个合适的实验教学运行体系,这是充分发挥实验技术体系的支撑作用,完成实验项目体系确立的教学任务的现实需要。在现代高等教育实验教学体系中,实验教学运行体系是对实验教学活动实施的全过程管理,是整个实验教学体系的质量保障。

3 现代实验教学体系建设的基本措施

现代实验教学体系建设必须紧紧围绕实验教学效果和人才培养质量这个中心,在“加强基础,淡化专业,拓宽口径,注重实践”的教改方针指导下,从实验教学的客观规律和学校的具体实际出发,不断深化实验教学改革,根据人才培养方案确定的实验技能培养目标,积极开设有利于提高学生动手能力、培养学生创新意识的实验项目,构建起现代高等教育的实验教学内容体系;根据实验项目的要求,科学合理规划实验室建设,千方百计筹集资金投入实验室建设,积极引进高素质的实验师资,努力打造高水平的现代高等教育实验技术体系和实验队伍体系。同时,要积极探索学分制教学管理对实验教学运行的要求,改革管理体制,规范和健全管理制度,建立起有利于保证教学质量的实验教学运行体系。

3.1 以社会需求为出发点,构建有利于培养高素质人才的实验项目体系

实验项目体系是现代高等教育实验教学体系的基本构成单元,在现代实验教学体系建设中起着指导作用。随着社会对毕业生动手能力和创新精神的要求越来越高,改革高校实验教学成为当前高等教育改革的重要课题。实验教学重在培养学生的动手能力和创新精神,必须突破传统“重理论、轻实践”的教育观念,设计反映先进科学技术与理念的实验项目,最大

程度地调动学生参与实验的积极性。

一是构建实验课程体系。根据社会经济发展对人才需求的变化,按照培养学生动手能力和创新精神的需要,对人才培养方案进行修订。将通过实验训练即可达到教学目的的教学内容从理论课程中独立出来,并将相互关联但分散在若干门课程的实验教学环节进行整合,设置成独立的实验课程,再根据人才培养规律理顺课程设置,形成循序渐进的实验(实践)教学课程组合,建立起与理论教育有机联系又相对独立的实验课程体系。

二是改革实验教学内容。实验教学内容是组织实验教学的依据,是体现实验教学理念,落实实验技能培养目标的根本。为了保证实验教学的先进性、科学性和合理性,必须不断深化实验教学改革,紧密结合科技进步,更新实验教学内容。通过科学划分理论课程与实验课程的教学功能,要坚决删减理论课程已经讲述清楚并有反复论证的实验现象与实验内容,增加需要学生综合运用实验基本技能、设计实验方案和技术路线的实验内容,以有利于加深学生对理论知识的理解与运用,有利于培养学生的创造能力和创新精神。

三是科学设计实验项目。实验项目是实验内容的具体化。设计实验项目必须符合教学基本规律,符合实验技术体系的各项要求。现代实验教学体系的实验项目,必须充分体现现代实验技术手段与现代仪器设备的科学技术价值。要将实验基本技能与仪器设备基础操作知识概括进入综合性的实验项目,减少仅仅是验证或演示性的实验项目。要积极引进先进的实验方法和手段,整合改造传统的经典实验内容,形成符合科技发展的综合性、设计性实验项目;另外,鼓励教师对科学研究中的实验技术与方法进行简化、综合,将研究方案应用于实验教学,形成具有先进理念和科学内涵的实验项目,以提高实验教学效果。

3.2 以建设共享高效的实验平台为目标,建立高水平的现代实验技术体系

实验技术体系是由学校所有实验室(含教学型实验室和承担人才培养任务的研究型实验室)组成的一个结构布局合理、功能协调统一,具有较高技术水平和学术水平的实验平台,是学校培养人才、开展科学研究和实现社会服务的技术支撑。

建设高水平的实验技术体系,关键是高标准地建好一批高水平的实验室。实验室建设是教学基本建设的重要内容。近年来,社会对毕业生实际动手能力的越来越重视,很多高校都加大了对实验室和实验教学的投入。但是,如何科学合理地建设实验室,充分发挥有限资金的最大效益,是摆在高校面前的一个难题。必须以提高实验教学效果和优化学生能力培养为出发点,结合社会经济发展实际和学校办学特色,以学科和专业共性为前提,以仪器设备的技术性能为基础,打造多个同类学科专业资源共享的学科型实验平台,才能保证实验室及仪器设备满足人才培养需要,才能有效实现高校实验仪器设备的共享共用,提高建设资金的使用效益,促进学校的持续发展和办学水平的不断提高。

实验室仪器设备的合理配置是实验室建设的关键。选配实验仪器设备,首先是要以实验教学内容改革为依据,以现代实验项目体系为指导,根据每个实验项目的具体内容,高起点做好实验室仪器设备购置方案;其次是以跟踪现代科技发展水平为要求,做好实验仪器设备的选型与配置工作。在建设过程中,要从科学性、合理性和教学需要出发,根据开展实验项目的需要,选用代表当前社会科技发展先进水平的仪器设备,基本上做到“年不落后,10年还能用”,这样既有利于学生接触和使用最新的科技成果,又可以使学生提高对现代先进仪器设备的认知能力,从而有效缩短学生走向就业岗位后的适应期。

3.3 以提高实验教学质量为目标,打造高水平的实验师资队伍

高水平的师资队伍是保证实验教学质量,实现现代实验教学体系建设目标的根本保障。高校必须采取有效措施,逐步建设和形成一支结构合理、水平较高、相对稳定的实验队伍,为培养高素质创新型人才和建设高水平实验室提供人才支撑。

实验人员不仅要从事实验教学和教改研究,还要承担实验室维护、贵重仪器设备操作和实验科学研究等任务。因此,对他们既有学术素养的要求,又有实践能力的要求。要建设一

支高水平的实验师资队伍，必须有恰当的鼓励政策和优惠的支持措施。一方面，设立独立的实验教学岗位，加强对实验教师的岗位管理与考核。要坚持教学水平和实验技术并重的聘任原则，通过相应的倾斜政策，将教学水平高、操作能力强、创新精神好的教师吸引到实验教学队伍，确保高质量完成实验教学任务。这些政策包括对实验教学的实验室维护工作进行津贴补助，提供贵重仪器设备使用补贴，优先晋升职称等也。另一方面，加强对师资队伍的培养。将师资队伍的培训纳入师资培养的工作范畴，及时安排实验师资队伍人员参加各种形式的继续教育和培训，提高其综合素质和整体水平。

3.4 以质量保障为根本要求，构筑严谨规范的实验教学运行体系

科学高效的实验室运行和管理是现代实验教学体系的必然要求。建立和完善实验教学运行体系，需要从改革实验教学管理体制着手，以实验室开放为突破口，以提高实验教学效果和人才培养质量为目标，规范管理制度，提高实验室管理水平和仪器设备的使用效率。

一是在教学单位设立实验课部，加强对实验教学的统筹管理。实验课部对本教学单位的实验室实施综合管理，包括制订和组织实施实验室建设规划，管理实验仪器设备和实验用材料、低值品和易耗品，安排落实实验教学执行计划和进行实验教学质量检查与评估等。建立实验课部后，对本单位的教学科研资源进行集中统一管理，可以打破教学科研设备使用管理中的种种壁垒，实现共享共用，确保实验室的开放运行。

二是转变排课方式，根据实验项目来组织实验教学，实现实验室的开放运行。现在很多高校都实行学分制。学分制条件下，学生实行选课，同年级、同专业和同班级的学生，所选修的实验项目、实验时间和实验进度都有不同。实验环节与理论课程同时排课的传统方式，已不能适应学分制的教学运行要求。在独立运行的实验教学体系中，必须实行实验室开放管理，实验教学编排由按课程安排转变为按实验项目进行安排。即每个专业在安排好理论课程后，将实验课程教学计划单列，由实验教学主管部门汇总后，下达至各教学单位和实验室；各实验室根据实验课程情况，将其分解为具体的实验项目，然后根据实验室的容纳能力，列出各实验项目的拟开设时间和人数限制，公布后由学生根据自己的学习时间来灵活选修实验项目。

三是完善规章制度，确保实验教学质量的稳步提升。健全完善的规章制度是保证实验教学质量的关键。实行学分制教学运行的条件下，实验教学的组织方式发生了很大变化，为了适应新形势的要求，需要改革原有不相适应的管理规章制度，建立和健全与现代高等教育实验教学体系相匹配的管理规章制度。必须根据实验教学运行体系的基本思路，按照各个环节的具体要求，在认真分析学校实际情况的基础上，进行建章立制。要将现代实验教学体系的各个方面，包括人才培养目标中的实验技能培养要求、实验教学大纲修订、实验课程选修、实验室建设与管理、仪器设备管理与维护等，都纳入制度化管理的范围，才能确保现代实验教学体系的高效有序运行。

参考文献

- [1] 易红，熊宏奇，郑家茂. 构建整体优化的实验教学与创新实践平台[J]. 中国高等教育, 2005(18):29-30.
- [2] 钱素平. 构建实验教学体系是提高人才培养质量的关键[J]. 常熟理工学院学报, 2005(7)121-124.
- [3] 王国强，傅承新. 研究型大学创新实验教学体系的构建[J]. 高等工程教育研究, 2006(1)127-128.
- [4] 江珩，赵邦枝. 实验教学管理应处理好六大关系[J]. 实验室研究与探索, 2005(12)105-107.

浅论高校教师现代教育培训的策略

作者：李春华 工作单位：南京工程职业技术学院

摘要：随着现代教育技术在教学活动中的推广普及，对广大教师运用现代教育技术的能力提出了更高的要求。笔者以南京大学城四所高校为例，通过调查问卷分析了高校教师在现代教育技术培训中存在的问题以及应对的策略。

关键词：高校教师；教育技术；培训

加强高校教师现代教育培训的重要性随着多媒体、网络技术的不断发展，以其为应用基础的“信息高速公路”使传统的教学方式发生了深刻的变革。尤其在高等教育中，这种作用更加明显。在各学科相互交叉、相互渗透、相互综合的趋势下，培养学生对信息的获取、理解能力和知识的迁移、融合能力成为高校人才培养的重中之重。应用现代教育技术进行辅助教学成为一种基本的教学形式，教师作为教学活动的主要负责人，在教学中发挥着主导作用，能否真正利用现代教育技术来提高教学的质量和效率显得成尤为重要，因此，提高教师运用现代教育技术的水平，是很多高校人才队伍建设的一项重要工作。

1 高校现代教育培训的现状

2013年1月到3月，笔者先后走访了常州大学城四所本科及高职院校，对其教师的现代教育培训情况通过调配问卷和访谈的方式进行调查。这四所高校分别包括：常州大学、常州机电职业技术学院、常州信息职业技术学院、常州纺织职业技术学院。这四所高校涵盖了工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、医学、农学以及教育学等多个专业。自大学城创建以来，各校都把开展现代教育技术和计算机实用教学技能操作作为教职工专项业务培训的主要业务之一。通过调查，目前主要存在的问题有：

1.1 多媒体设备操作不规范

在对调查问卷结果进行统计时，笔者发现，只有45%的教师完全清楚多媒体设备的正确操作方法，55%的教师一直是用错误的方法进行操作。对于操作多媒体设备的注意事项，只有20%的教师是通过培训了解的，其它教师都是在使用中出现问题后再通过询问相关工作人员或其它方式来了解的。因此，有必要通过系统培训让教师完全了解多媒体设备的操作规范和注意事项。对于多媒体设备，超过70%的教师不清楚投影机的价格，这充分说明大多数老师不了解多媒体设备的价格昂贵，也不会意识到规范操作的重要性。

1.2 培训内容不能满足种类人员的需求

在对调查问卷结果进行统计时，笔者发现，在“课程结构设置”选项中，有20%的调查者表示“很满意”，55%的调查者表示“基本满意”，20%的调查者表示“一般”，5%的调查者表示“不满意”。由于参加培训的教师在专业结构、计算机应用水平、年龄等方面有诸多差距，一部分教师表示培训内容过于浅显，另一部分教师表示培训内容难以理解且在课堂中未必运用得到。这说明各高校在现代教育技术培训中普遍存在培训内容过于笼统，难易程度不分明，难以满足个性化学习的需求的现象。

等让机油失去润滑作用。如果此时熄火，机件处于膨胀状态，间隙会很小，会出现金属脱落，导致拉缸、拉瓦现象。

1.3 如果发现水管渗水，水量不足，可以补充蒸馏水。不要在热车时直接打开水箱盖以免高压水汽灼到身体；如果谁量过少，也不能直接加入冷水至水箱，而应待机体冷却到80°C以在“教学内容”选项中，有55%的调查者选择“多媒体课件制作”，30%的调查者选择“多媒体设备操作”，10%的调查者选择“语音室设备操作”，75%调查者选择“网络教学平台”。因此，培训将首选“网络教学平台”、“多媒体课件制作”作为教学内容，且根据调查统计结果将PowerPoint、Flash作为制作多媒体课件的培训软件。

1.4. 培训形式单一

目前各高校现代教育技术培训的形式，以集中和单一面授为主。由于各教职工的工作性质不同，出勤时间不统一，难以保证集中授课的高出勤率。事实上，各高校集中面授的考勤率普遍低于 60%。而单一面授多是教师在使用中出现问题时再由现代教育中心管理人员进行指导，这种方式不仅效率低，而且受管理人员自身水平的局限。

1.5 培训效果与评估机制不健全

高校对于教师现代教育技术的评估工作过于表面化，简单化。这种现象表现在以下几个方面：(1) 这些高校对培训效果进行测试的形式比较单一，仅仅局限于培训中或培训结束后的一个简单考试，过后就不再继续进行意见反馈及跟踪分析，导致培训内容与实际教学应用的脱节。(2) 对培训结果缺乏系统的有效分析，导致好的经验得不到推广，存在的问题也得不到解决。(3) 缺乏相应的激励政策与机制，使得很多教师在培训中抱着走过场、形式主义的态度，这也是高校教师现代教育技术培训效果不佳的一个重要原因。

2 开展现代教育技术的对策

2.1 制订个性化的培训方案

不同专业领域的教师，由于教学内容不同，所需的信息化应用环境不同，决定了培训内容应因人而异。鉴于此，可将高校现代教育技术培训分为基础班和提高班两个层次。基础班适用于计算机应用水平较低、教学信息化程度不高的教师。通过基础班的培训，使他们普及现代化教育的理念、规范多媒体设备的操作方法、学会 Windows 操作系统应用技术、使用 PowerPoint 制作教学课件等基本信息化知识。提高班是在夯实基础知识的前提下，把学习内容分为独立的单元模块，具体可分为：视音频处理技术、图片处理技术、网络使用技术（以网络教学平台为应用环境）、多媒体课件制作技术（以 Flash 为应用软件）、办公软件实用技术五个模块，让教师根据教学环境的需要和自身的不足进行选课。这样既尊重教师的个性差异，使培训内容与教师的本职工作紧密结合，又能使教师在有限的培训时间内学到最需要的知识与技能，提高学习效率。

2.3 建立完善的评价激励机制

对教师进行现代教育技术培训情况的反馈和评估，是整个培训工作中的一项重要内容。教师的培训效果如何，有没有达到预期目标，现代教育技术能力是否得到提高，这些要素都要在考评中得到反映。考评可从以下几方面进行：高校成立专门的评价委员会，委员会成员由学院督导、现代教育中心管理人员、相关专业教师组成。考核方式采取多样化，可包括考试、座谈、公开评比、成果展示等多种方式进行。其次，要加强对培训成果的跟踪管理。培训的结束不表示大功告成，教师在教学中能否转变传统观念，把现代教育技术真正运用于教学中才是我们关注的焦点，所以对教师培训成果进行跟踪分析也是重要的后期工作之一。这项工作由评价委员会以抽查听课的方式进行评估，把教师现代教育技术运用能力、值得推广的经验、需要纠正的错误通过不同的阶段记录下来，作为今后培训的参考数据，有利于经验的积累和存在问题的及时解决。最后，高校要建立科学合理的激励机制，把考评的结果和评优结合起来，对表现突出的教师给予物质上的奖励，调动广大教师的学习积极性。

结语

开建新市现代教育培训是建设高素质师资队伍的重要保证。各高校在培训内容、培训方法的选择上要针对结合教师的具体情况和学科背景，找到最行之有效的方法，提高培训的效率。同时，各高校也要把开展教师现代教育培训作为一项长期任务，长抓不懈，要制定相关政策，建立激励机制，使教师树立终身学习的观念，在教学中发挥现代教育的优势，以保障现代教育化工作健康、有序、协调发展。

参考文献

- [1] 刘成新·高职院校教师现代教育技术培训策略与思考[J]中国成人教育, 2009(6):73.
- [2] 黄忠尼·教育信息化与高校教师教育技术培训[J]教育技术, 2002(5):102-105.

现代教育技术在大学英语网络教学中的应用探析

作者：李小梅 工作单位：哈尔滨工业大学

摘要：当今，信息技术的广泛应用成为整个时代的最强音，现代教育技术逐渐被探索应用到了大学教育中。现代教育技术是以信息技术的应用为核心，其应用在当下高校大学英语网络教学中产生了极为重要的影响力。本文在阐述现代教育技术概念和特点的基础上，深入分析其应用到大学英语网络教学中的作用与意义，然后详细阐释了大学网络教学中现代教育技术的具体应用技术，从而为提高大学英语网络教学质量提供理论支持和保证。

关键词：教育技术；大学英语；网络教学；探析

大学英语网络教学作为一种新的教学模式，是对现代教育技术的应用与探索。通过网络教学平台，大学生们可以根据各人不同的学习要求去更好的安排学习时间空间，这是对传统教室教学模式的冲击和突破。它可以为学生提供更好的学习体验，在提高学生积极性和主动性方面有着重要意义。网络教学模式拥有无视时间空间限制的优势，以信息技术、多媒体应用等现代技术为依托，这就要求高校教师自身必须具备使用现代教育技术的能力。

1 现代教育技术概述

现代教育技术指的是运用现代教育理论和信息技术，通过对教学过程和资源的设计、开发、利用、评价和处理，实现教学质量提升的最终目的。其主要是以信息技术为基础。教育从实质上来说，就是信息的产生、选择、存储、传输、转换和分配的过程，信息技术正是对上述过程的高度应用。

现代教育技术改变了传统教学中知识的线性结构，其集中表现为信息传送的多形式、非线性特点。首先，传统的线性知识结构下，不但获取知识的形式单一，学生也只能根据教师的教学计划来进行学习；现代教育技术借助网络技术的依托，使学生可以根据自身学习情况来安排学习过程，其获取知识的形式多样，学习计划更是因人而异，充分体现了教学个性化特点。其次，现代教育技术通过文字、图片、音频、视频等多种信息传递方式将信息全方位传送给学生，将感知、理解、巩固和运用融为一体，提高了学生主动参与的积极性。再次，现代教育技术可以在进行个体教学任务的同时，也能形成相互合作的教學环境系统。通过网络技术应用，学生之间、师生之间可以完全不受时间空间的限制进行交流沟通，从而形成一种协作式、讨论式的学习形式。

2 大学英语教学中引入现代教育技术的意义

2.1 新课程改革的目标要求

当前，我国高校正处在大学英语课程改革中，推进现代教育技术的应用，为高校学生学习大学英语提供更丰富的学习工具和方式是课程改革的目标。语言学习是一种注重感官体验的学习，借助网络技术的多样化渠道提供给学生多样语言信息在外语教学中尤为重要。通过现代教育技术，可以带给学生多样化的感官体验，包括视觉、听觉。现代教育技术在大学英语网络教学中给予学生更直观的印象空间，让学生们更具想象力和创造力。

2.2 提高教学质量的必然要求

美国教育家柏克曾预言：到 21 世纪初期，各级各类学校几乎各种学科的学习方式，将会主要是通过电脑的互动学习来完成。如今，这个预言正在实现，这不仅是网络技术的发展结果，也是新时代教育的必然要求。以现代教育技术为依托，教师教学更为便捷有效，可以给学生展示更多更广泛的信息量，对教学质量的提高有着重要促进作用。

2.3 优化教师资源配置的有效措施

随着高等教育大众化的实施，大学扩大招生的浪潮越来越高，在此背景下，高校中不断扩大的学生数量与师资力量紧缺的矛盾凸显。大学英语是高校中所有大一大二学生的必修课，且学生还有考四六级的压力，因此英语教学是大学教育中的重点部分。课程重要，学习任务

繁重，教师的教学任务也就随之加重，教师不足的问题愈加突出[2]。现代教育技术在大学英语网络教学中广泛应用，极大的节约了教师资源，缓解了教师短缺的现状。利用远程网络教学进行大班授课，其教学效果并没有因为学生数量激增而减弱。

3 现代教育技术在大学英语网络教学中的具体技术应用

3.1 语音识别技术

语音识别技术，又名自动语音识别技术，其目标是将人类的语音中的词汇内容转换为计算机可读的输入。说话人识别和说话人确认等技术侧重目标是识别或者确认发出语音的人的身份，而语音识别技术侧重目标是识别发出语音的人所说的内容。语音识别技术涉及到信号处理、模式识别、概率学和信息学、发声原理和听声原理、人工智能等技术领域，是一项综合性的技术。当前语音识别技术尚未真正纯熟，仍然在摸索阶段，但其在大学英语网络教学中有着很好的应用前景。这项技术应用在大学英语网络教学中，又出现新的方向，即语音学习。语音学习和传统意义上的语音识别有着细微差别，语音识别一般是人类通过计算机了解人的发音去识别其他人所说的话，但语音学习侧重点却在于人模仿标准语音，而人模仿标准语音的水平参差不齐，很难对其进行衡量。传统的英语教学中，主要侧重点在于听、读、写，大学英语网络教学运用现代教育技术中的语音识别技术，可以纳入口语测试这一方向的内容，还可以拓宽教学内容和测试内容，让教学效果的测试结果更加真实有效。

3.2 视听技术

当前的大学英语网络教学中，教师广泛应用多媒体视听技术，将其作为一种向学生传递教学信息的辅助工具，例如常见的方式有幻灯片和幻灯机、投影仪和投影片、录音机和录音带、无线广播、有线广播、录像片和录像带、黑板、模型等。通过多样的视听技术应用，其传递教学信息的效率也会逐渐提高。音频与视频的格式众多，每种格式的编码方式也各有不同，其呈现出来的视频画面、画质以及音质也会有所区别。大学英语网络教学中，无论是教学阶段还是测试阶段，都会用到数量庞大的视频和音频资料以传递教学信息，根据使用的具体视听技术方式的不同，产生的结果也会有所变化，即使相同时间、相同网络环境，结果也会不同[3]。因此，这就要求大学英语教师在选择具体视听技术方式时，要根据实际网络环境去选择，只有这样才能保证英语网络教学和网络测试能够得到质量和效率的提升。

3.3 IP 组播技术

IP 组播技术是优化业务通信结构的产物，在一些情况下，一定数量的用户在同一时间接收相同的数据信息。传统的 IP 单播技术是指发送信息者为每一个用户单独发送数据，由于数据相同重复发送，所以显得效率极低并且还大大加重了主机的负荷，也难以保证面对不同用户的公平性。IP 组播技术则是对此的一种优化，只需要发送者发送一个数据流，依靠网络

还选择合适的接受信息设备，为不同用户复制所需要的数据流，这样既降低了主机负荷，还保证了数据对于不同用户的公平性。

而在大学英语网络教学中，无论是教学还是测试评价，都对网络提出了较高的要求，面对大规模学生用户的数据接收需求，采用 IP 组播技术可以极大的提高教学与测试需要传输的数据传输效率，并且对于测试最重视的公平性也可以得到保证。

3.4 OLAM 联机在线挖掘技术

联机在线挖掘技术（OLAM）是联机分析处理（OLAP）和数据处理（DM）两种技术的融合，OLAP 集中侧重于高效处理整个庞大数据库中的同类型的或者具有相关性的信息，将其分类梳理滞后展现给分析人员清晰的视图信息。DM 技术则主要侧重于在数据库中挖掘潜藏的、新兴的内部规律。这两种技术的融合产物——OLAM 技术一方面可以避免重复无效工作，不断更新与客户行为相匹配的新模式，然后在通过 DM 深度挖掘其中潜在的规律。

大学英语网络教学中，测试评价是展现学生网络学习的成果的重要环节，因而配备了大

量的题库以及抽题系统,以便供给学生进行测试,在测试结束后,系统需要对学生的结果进行数据分析。应用联机在线挖掘技术(OLAM),可以将内容广泛、形式多样的测试题库与学生的测试结果联系起来,形成一个多维数据库,然后进行挖掘,之后利用决策树算法得出其中具有很大的参考价值的测试规律,从而使评价环节更为可靠真实。

结语

教学方式现代化是教育现代化的重要体现,计算机信息技术在高校教学中得到了广泛应用。本文在论述了现代教育技术的概念、特点基础上,对于其应用到大学英语网络教学中的必要性和意义也进行了阐述。然后,详细介绍了语音识别技术、视听技术、IP组播技术和OLAM联机在线挖掘技术在大学英语网络教学中应用的具体情况,旨在通过新的多媒体现代教育技术推动英语教学的发展。

参考文献

- [1]隋平.关于现代教育技术在大学英语网络教学的应用[J].才智,2014,12:175.
- [2]申丽霞.现代教育技术在大学英语教学中的应用[J].海外英语,2013,24:115-116.
- [3]李华.现代教育技术在大学英语网络教学中的应用[J].湖北科技学院学报,2015,02:67-69.
- [4]颜如钻.现代教育技术在大学英语网络教学的应用[J].实验室研究与探索,2011,10:325-327+344.
- [5]刘雨,薛晶晶.现代教育技术在大学英语教学改革中的应用[J].鸭绿江(下半月版),2014,04:166.