

基于现代教育技术的教师角色转变研究

作者：李莹莹 工作单位：湖南师范大学

摘要：现代教育技术条件下，教学内容，教学目标和教学方法及师生关系等都发生了全新的变化。教学模式从原来的单一模式向着多元化发展，要求教师由“经验型”向“研究型”过渡，探讨网络环境下教师角色的转变有着一定的现实意义。教师作为知识源等辅助性的外围作用在很大程度上为各种媒体技术所替代，教师工作中那些简单、机械性的劳动将更多地由计算机等媒体来完成。因此，教师角色向多重性演变。

关键词：现代教育；教师角色；策略；

当现代教育技术特别是现代化计算机技术运用于教育教学时，引起教育领域内的革命性变化，传统的师生关系发生了很大变化。教师将不再作为知识的主要传播者、传递者的角色发挥作用。其权威地位受到挑战。学生由被动学习变为主动学习，教师的角色转变已成为一种必然选择。教师应用现代教育技术推进教育整体改革，发挥信息技术的优势，培养未来社会所需要的勇于创新、敢于创新的新型人才。

1 现代教育技术条件下教师应更新教育观念

富’现代社会里，日新月异的信息技术正在创造一个智能化、网络化、数字化相结合的教育环境在这座开放的平台上，所有的教育资源将得到沟通，新的教育教学规律将要在在这个平台上产生得以运行：在信息技术环境中，人们不仅需要现代化的信息技术手段，更需要用全新的观念和理论去重新审视和指导教育教学活动的各个领域和环节。观念层面的现代化是实现我国教育现代化的关键和内核。现代教育技术即以计算机为核心的信息技术在教育、教学领域的运用，要真正起到整个教育改革的制高点和突破口的作用，首要的最迫切的还是教育思想和教学技术观念的改革，要解放思想，勇于创新，树立新的教育技术观念。只有这样，才能发挥教育技术理论和技术上的优势，真正在推进素质教育，培养创新人才方面发挥重要的作用。

2 现代教育技术条件下教师角色的多性

传统教学中，教师的角色比较单一，在教学中处于中心地位，教师往往以权威的身份出现，其职责主要是阐明事理、监督学生，师生之间是直接传递和接收关系而在信息技术环境下教师虽然仍担负传承文化的任务，却不像以往那样直接以权威的身份授予学生经验，而是通过更加间接的方式实现文化传递这一职能。教师作为知识源等辅助性的外围作用在很大程度上为各种媒体技术所替代，教师工作中那些简单、机械性的劳动将更多地由计算机等媒体来完成。因此，教师角色向多重性演变：具体来说在现代教育技术条件下教师应有如下角色：

1) 做一个学生学习的教导者

在网络环境学习下，信息传播者不再是教师单一的角色，讲师或组织良好的知识体系的呈现者，而是由“导”替代“教”的转变，教师要指引和协助学生们找到正确的学习目标，找出实现目标的最合理方法。

2) 做学生学习过程的设计者

从系统科学理论讲，教学是由诸多要素构成的统一体：在教学过程中，各要素相互作用、相互影响，彼此制约。教师要很好地完成教学任务，必须用整体优化的观点对教学全面科学的设计，包括：对学生特点和需要进行分析；选择教学内容和教学媒体并进行相应的设计；精心构建教学情境，以各种方式调动学习积极性；帮助学生获取必要的信息，引导学生进行创造性的学习和探索；设计测验手段检查学习效果，评价教学过程等。这无疑要求教师成为教学的一名设计师，也是教师未来工作的着重点。

3) 做与学生共同发展的合作者

在信息技术教学环境中，班级授课制已经可以和个别教学、小组教学、自主学习等形式灵活结合起来，各种形式都可以通过网络进行。教师已转变为学生设计教材、组织、管理资

源的提供者和合作伙伴[根据建构主义学习理论,学习者是信息加工的主体,是有意义的主动构建者,教师要创设和主题相关的、尽可能真实的问题情景,与学生在正式或非正式的交流中研讨,在合作环境中发展批判性思维和创造性思维,促进左脑和右脑均衡发展]

4) 做一个学习问题的钻研者

如果全面实行网络教学,老师们就能从之前繁重的传统教学任务中解放出来,使教师们能拿出较多的精力与时间云进行教育科研,老师的定位将由“普通教师”向“专家”、“学者”转换[研究基于网络环境下,学习者的认知规律,更好地创设教学情景,有效地促进学习者对所学知识的意义建构;如何提高学生高层次思维、解决问题的能力等]并对网络提供的教学资源进行研究、评价、改善和充实,还可以通过网络环境进行教学实验,如“创设不同学习情景,对学习意义建构的影响”等]

5) 做一个努力提升自己素质的人

基于网络环境教学中,老师转变了以前的定位,但这却不是老师的作作用变低了,恰恰相反,这对老师自身素质的要求更严更高了[教师职能正在进行转型,由以前在学生面前的主导地位转成辅导,由台前转成后台,这种职能转变引起的变化对广大老师的素质要求提出了更严更高的标准]

现代化的技术正在飞速发展,加大了知识老化的速度,未来的社会将是一个学习化的社会,作为知识象征的教师,其身份不是一成不变的,他应该还是一个不懈的学习者,既要不断地接受新的知识,掌握新的知识,掌握新的信息技术,又要及时更新教育思想和教育观念,紧跟时代步伐,并树立“活到老,学到老”的思想,将学习进行到底,使自己一直站在知识前沿]

总而言之,在网络教学的环境里,教师的作用越来越切入教学的核心:引导和促进学生的学习活动,其任务是合理调动和组合各种学习资源,发挥它们的优势,达到教学最优化的目的

参考文献

- [1]叶澜.教师角色与教师发展新[J].教育科学出版社,2011(05):11-13.
- [2]何克抗.现代教育技术[J].北京师范大学出版社,2003(04):13-17.
- [3]张立新.现代教育技术理论与实践[J].河北大学出版社,2003(02):14-17.
- [4]陈琦.当代教育心理学[J].北京师范大学出版 2012(15):11-13.