

# 浅论高校教师现代教育技术培训的策略

作者：李春华 工作单位：南京工程职业技术学院

摘要：随着现代教育技术在教学活动中的推广普及，对广大教师运用现代教育技术的能力提出了更高的要求。网络信息时代，教育教学领域受到了很大的冲击，教育观念、组织形式、手段都随之发生了变革，教师行为也受到了挑战。笔者以南京大学城四所高校为例，通过调查问卷分析了高校教师在现代教育技术培训中存在的问题以及应对的策略。

关键词：高校教师；教育技术；培训；

加强高校教师现代教育培训的重要性随着多媒体、网络技术的不断发展，以其为应用基础的“信息高速公路”使传统的教学方式发生了深刻的变革。尤其在高等教育中，这种作用更加明显。在各学科相互交叉、相互渗透、相互综合的趋势下，培养学生对信息的获取、理解能力和知识的迁移、融合能力成为高校人才培养的重中之重。应用现代教育技术进行辅助教学成为一种基本的教学形式，教师作为教学活动的主要负责人，在教学中发挥着主导作用，能否真正利用现代教育技术来提高教学的质量和效率显得尤为重要，因此，提高教师运用现代教育技术的水平，是很多高校人才队伍建设的一项重要工作。

## 1 高校现代教育培训的现状

2013年1月到3月，笔者先后走访了常州大学城四所本科及高职院校，对其教师的现代教育培训情况通过调配问卷和访谈的方式进行调查。这四所高校分别包括：常州大学、常州机电职业技术学院、常州信息职业技术学院、常州纺织职业技术学院。这四所高校涵盖了工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、医学、农学以及教育学等多个专业。自大学城创建以来，各校都把开展现代教育技术和计算机实用教学技能操作作为教职工专项业务培训的主要业务之一。通过调查，目前主要存在的问题有：

### 1.1 多媒体设备操作不规范

在对调查问卷结果进行统计时，笔者发现，只有45%的教师完全清楚多媒体设备的正确操作方法，55%的教师一直是用错误的方法进行操作。对于操作多媒体设备的注意事项，只有20%的教师是通过培训了解的，其它教师都是在使用中出现问题后再通过询问相关工作人员或其它方式来了解的。因此，有必要通过系统培训让教师完全了解多媒体设备的操作规范和注意事项。对于多媒体设备，超过70%的教师不清楚投影机的价格，这充分说明大多数老师不了解多媒体设备的价格昂贵，也不会意识到规范操作的重要性。

### 1.2 培训内容不能满足种类人员的需求

在对调查问卷结果进行统计时，笔者发现，在“课程结构设置”选项中，有20%的调查者表示“很满意”，55%的调查者表示“基本满意”，20%的调查者表示“一般”，5%的调查者表示“不满意”。由于参加培训的教师在专业结构、计算机应用水平、年龄等方面有诸多差距，一部分教师表示培训内容过于浅显，另一部分教师表示培训内容难以理解且在课堂中未必运用得到。这说明各高校在现代教育技术培训中普遍存在培训内容过于笼统，难易程度不分明，难以满足个性化学习的需求的现象。

等让机油失去润滑作用。如果此时熄火，机件处于膨胀状态，间隙会很小，会出现金属脱落，导致拉缸、拉瓦现象。

1.3 如果发现水管渗水，水量不足，可以补充蒸馏水。不要在热车时直接打开水箱盖以免高压水汽灼到身体；如果水量过少，也不能直接加入冷水至水箱，而应待机体冷却到80°C以在“教学内容”选项中，有55%的调查者选择“多媒体课件制作”，30%的调查者选择“多媒体设备操作”，10%的调查者选择“语音室设备操作”，75%调查者选择“网络教学平台”。因此，培训将首选“网络教学平台”、“多媒体课件制作”作为教学内容，且根据调查统计结果将PowerPoint、Flash作为制作多媒体课件的培训软件。

#### 1.4. 培训形式单一

目前各高校现代教育技术培训的形式,以集中和单一面授为主。由于各教职工的工作性质不同,出勤时间不统一,难以保证集中授课的高出勤率。事实上,各高校集中面授的考勤率普遍低于60%。而单一面授多是教师在使用中出现问题时再由现代教育中心管理人员进行指导,这种方式不仅效率低,而且受管理人员自身水平的局限。

#### 1.5 培训效果与评估机制不健全

高校对于教师现代教育技术的评估工作过于表面化,简单化。这种现象表现在以下几个方面:(1)这些高校对培训效果进行测试的形式比较单一,仅仅局限于培训中或培训结束后的一个简单考试,过后就不再进行意见反馈及跟踪分析,导致培训内容与实际教学应用的脱节。(2)对培训结果缺乏系统的有效分析,导致好的经验得不到推广,存在的问题也得不到解决。(3)缺乏相应的激励政策与机制,使得很多教师在培训中抱着走过场、形式主义的态度,这也是高校教师现代教育技术培训效果不佳的一个重要原因。

### 2 开展现代教育技术培训的对策

#### 2.1 制订个性化的培训方案

不同专业领域的教师,由于教学内容不同,所需的信息化应用环境不同,决定了培训内容应因人而异。鉴于此,可将高校现代教育技术培训分为基础班和提高班两个层次。基础班适用于计算机应用水平较低、教学信息化程度不高的教师。通过基础班的培训,使他们普及现代化教育的理念、规范多媒体设备的操作方法、学会Windows操作系统应用技术、使用PowerPoint制作教学课件等基本信息化知识。提高班是在夯实基础知识的前提下,把学习内容分为独立的单元模块,具体可分为:视音频处理技术、图片处理技术、网络使用技术(以网络教学平台为应用环境)、多媒体课件制作技术(以Flash为应用软件)、办公软件实用技术五个模块,让教师根据教学环境的需要和自身的不足进行选课。这样既尊重教师的个性差异,使培训内容与教师的本职工作紧密结合,又能使教师在有限的培训时间内学到最需要的知识与技能,提高学习效率。

#### 2.3 建立完善的评价激励机制

对教师进行现代教育技术培训情况的反馈和评估,是整个培训工作中的一项重要内容。教师的培训效果如何,有没有达到预期目标,现代教育技术能力是否得到提高,这些要素都要在考评中得到反映。考评可从以下几方面进行:高校成立专门的评价委员会,委员会成员由学院督导、现代教育中心管理人员、相关专业教师组成。考核方式采取多样化,可包括考试、座谈、公开评比、成果展示等多种方式进行。其次,要加强对培训成果的跟踪管理。培训的结束不表示大功告成,教师在教学中能否转变传统观念,把现代教育技术真正运用于教学中才是我们关注的焦点,所以对教师培训成果进行跟踪分析也是重要的后期工作之一。这项工作由评价委员会以抽查听课的方式进行评估,把教师现代教育技术运用能力、值得推广的经验、需要纠正的错误通过不同的阶段记录下来,作为今后培训的参考数据,有利于经验的积累和存在问题的及时解决。最后,高校要建立科学合理的激励机制,把考评的结果和评优结合起来,对表现突出的教师给予物质上的奖励,调动广大教师的学习积极性。

#### 结语

开策新市现代教育培训是建设高素质师资队伍的重要保证。各高校在培训内容、培训方法的选择上要针对结合教师的具体情况和学科背景,找到最行之有效的方法,提高培训的效率。同时,各高校也要把开展教师现代教育培训作为一项长期任务,长抓不懈,要制定相关政策,建立激励机制,使教师树立终身学习的观念,在教学中发挥现代教育的优势,以保障现代教育化工作健康、有序、协调发展。

#### 参考文献

[1]刘成新·高职院校教师现代教育技术培训策略与思考[J]中国成人教育,2009(6):73.

[2]黄忠尼·教育信息化与高校教师教育技术培训[J]教育技术,2002(5):102-105.