

现代教育技术在大学英语网络教学中的应用探析

作者：李小梅 工作单位：哈尔滨工业大学

摘要：当今，信息技术的广泛应用成为整个时代的最强音，现代教育技术逐渐被探索应用到了大学教育中。现代教育技术是以信息网络技术的应用为核心，其应用在当下高校大学英语网络教学中产生了极为重要的影响力。本文在阐述现代教育技术概念和特点的基础上，深入分析其应用到大学英语网络教学中的作用与意义，然后详细阐释了大学网络教学中现代教育技术的具体应用技术，从而为提高大学英语网络教学质量提供理论支持和保证。

关键词：教育技术；大学英语；网络教学；探析

大学英语网络教学作为一种新的教学模式，是对现代教育技术的应用与探索。通过网络教学平台，大学生们可以根据各人不同的学习要求去更好的安排学习时间空间，这是对传统教室教学模式的冲击和突破。它可以为学生提供更好的学习体验，在提高学生积极性和主动性方面有着重要意义。网络教学模式拥有无视时间空间限制的优势，以信息技术、多媒体应用等现代技术为依托，这就要求高校教师自身必须具备使用现代教育技术的能力。

1 现代教育技术概述

现代教育技术指的是运用现代教育理论和信息技术，通过对教学过程和资源的设计、开发、利用、评价和处理，实现教学质量提升的最终目的。其主要是以信息技术为基础。教育从实质上来说，就是信息的产生、选择、存储、传输、转换和分配的过程，信息技术正是对上述过程的高度应用。

现代教育技术改变了传统教学中知识的线性结构，其集中表现为信息传送的多形式、非线性特点。首先，传统的线性知识结构下，不但获取知识的形式单一，学生也只能根据教师的教学计划来进行学习；现代教育技术借助网络技术的依托，使学生可以根据自身学习情况来安排学习过程，其获取知识的形式多样，学习计划更是因人而异，充分体现了教学个性化特点。其次，现代教育技术通过文字、图片、音频、视频等多种信息传递方式将信息全方位传送给学生，将感知、理解、巩固和运用融为一体，提高了学生主动参与的积极性。再次，现代教育技术可以在进行个体教学任务的同时，也能形成相互合作的教學环境系统。通过网络技术应用，学生之间、师生之间可以完全不受时间空间的限制进行交流沟通，从而形成一种协作式、讨论式的学习形式。

2 大学英语教学中引入现代教育技术的意义

2.1 新课程改革的目标要求

当前，我国高校正处在大学英语课程改革中，推进现代教育技术的应用，为高校学生学习大学英语提供更丰富的学习工具和方式是课程改革的目标。语言学习是一种注重感官体验的学习，借助网络技术的多样化渠道提供给学生多样语言信息在外语教学中尤为重要。通过现代教育技术，可以带给学生多样化的感官体验，包括视觉、听觉。现代教育技术在大学英语网络教学中给予学生更直观的印象空间，让学生们更具想象力和创造力。

2.2 提高教学质量的必然要求

美国教育家柏克曾预言：到 21 世纪初期，各级各类学校几乎各种学科的学习方式，将会主要是通过电脑的互动学习来完成。如今，这个预言正在实现，这不仅是网络技术的发展结果，也是新时代教育的必然要求。以现代教育技术为依托，教师教学更为便捷有效，可以给学生展示更多更广泛的信息量，对教学质量的提高有着重要促进作用。

2.3 优化教师资源配置的有效措施

随着高等教育大众化的实施，大学扩大招生的浪潮越来越高，在此背景下，高校中不断扩大的学生数量与师资力量紧缺的矛盾凸显。大学英语是高校中所有大一大二学生的必修课，且学生还有考四六级的压力，因此英语教学是大学教育中的重点部分。课程重要，学习任务

繁重，教师的教学任务也就随之加重，教师不足的问题愈加突出[2]。现代教育技术在大学英语网络教学中广泛应用，极大的节约了教师资源，缓解了教师短缺的现状。利用远程网络教学进行大班授课，其教学效果并没有因为学生数量激增而减弱。

3 现代教育技术在大学英语网络教学中的具体技术应用

3.1 语音识别技术

语音识别技术，又名自动语音识别技术，其目标是将人类的语音中的词汇内容转换为计算机可读的输入。说话人识别和说话人确认等技术侧重目标是识别或者确认发出语音的人的身份，而语音识别技术侧重目标是识别发出语音的人所说的内容。语音识别技术涉及到信号处理、模式识别、概率学和信息学、发声原理和听声原理、人工智能等技术领域，是一项综合性的技术。当前语音识别技术尚未真正纯熟，仍然在摸索阶段，但其在大学英语网络教学中有着很好的应用前景。这项技术应用在大学英语网络教学中，又出现新的方向，即语音学习。语音学习和传统意义上的语音识别有着细微差别，语音识别一般是人类通过计算机了解人的发音去识别其他人所说的话，但语音学习侧重点却在于人模仿标准语音，而人模仿标准语音的水平参差不齐，很难对其进行衡量。传统的英语教学中，主要侧重点在于听、读、写，大学英语网络教学运用现代教育技术中的语音识别技术，可以纳入口语测试这一方向的内容，还可以拓宽教学内容和测试内容，让教学效果的测试结果更加真实有效。

3.2 视听技术

当前的大学英语网络教学中，教师广泛应用多媒体视听技术，将其作为一种向学生传递教学信息的辅助工具，例如常见的方式有幻灯片和幻灯机、投影仪和投影片、录音机和录音带、无线广播、有线广播、录像片和录像带、黑板、模型等。通过多样的视听技术应用，其传递教学信息的效率也会逐渐提高。音频与视频的格式众多，每种格式的编码方式也各有不同，其呈现出来的视频画面、画质以及音质也会有所区别。大学英语网络教学中，无论是教学阶段还是测试阶段，都会用到数量庞大的视频和音频资料以传递教学信息，根据使用的具体视听技术方式的不同，产生的结果也会有所变化，即使相同时间、相同网络环境，结果也会不同[3]。因此，这就要求大学英语教师在选择具体视听技术方式时，要根据实际网络环境去选择，只有这样才能保证英语网络教学和网络测试能够得到质量和效率的提升。

3.3 IP 组播技术

IP 组播技术是优化业务通信结构的产物，在一些情况下，一定数量的用户在同一时间接收相同的数据信息。传统的 IP 单播技术是指发送信息者为每一个用户单独发送数据，由于数据相同重复发送，所以显得效率极低并且还大大加重了主机的负荷，也难以保证面对不同用户的公平性。IP 组播技术则是对此的一种优化，只需要发送者发送一个数据流，依靠网络

还选择合适的接受信息设备，为不同用户复制所需要的数据流，这样既降低了主机负荷，还保证了数据对于不同用户的公平性。

而在大学英语网络教学中，无论是教学还是测试评价，都对网络提出了较高的要求，面对大规模学生用户的数据接收需求，采用 IP 组播技术可以极大的提高教学与测试需要输送的数据传输效率，并且对于测试最重视的公平性也可以得到保证。

3.4 OLAM 联机在线挖掘技术

联机在线挖掘技术 (OLAM) 是联机分析处理 (OLAP) 和数据处理 (DM) 两种技术的融合，OLAP 集中侧重于高效处理整个庞大数据库中的同类型的或者具有相关性的信息，将其分类梳理滞后展现给分析人员清晰的视图信息。DM 技术则主要侧重于在数据库中挖掘潜藏的、新兴的内部规律。这两种技术的融合产物——OLAM 技术一方面可以避免重复无效工作，不断更新与客户行为相匹配的新模式，然后在通过 DM 深度挖掘其中潜在的规律。

大学英语网络教学中，测试评价是展现学生网络学习的成果的重要环节，因而配备了大

量的题库以及抽题系统,以便供给学生进行测试,在测试结束后,系统需要对学生的结果进行数据分析。应用联机在线挖掘技术(OLAM),可以将内容广泛、形式多样的测试题库与学生的测试结果联系起来,形成一个多维数据库,然后进行挖掘,之后利用决策树算法得出其中具有很大的参考价值的测试规律,从而使评价环节更为可靠真实。

结语

教学方式现代化是教育现代化的重要体现,计算机信息技术在高校教学中得到了广泛应用。本文在论述了现代教育技术的概念、特点基础上,对于其应用到大学英语网络教学中的必要性和意义也进行了阐述。然后,详细介绍了语音识别技术、视听技术、IP组播技术和OLAM联机在线挖掘技术在大学英语网络教学中应用的具体情况,旨在通过新的多媒体现代教育技术推动英语教学的发展。

参考文献

- [1]隋平.关于现代教育技术在大学英语网络教学的应用[J].才智,2014,12:175.
- [2]申丽霞.现代教育技术在大学英语教学中的应用[J].海外英语,2013,24:115-116.
- [3]李华.现代教育技术在大学英语网络教学中的应用[J].湖北科技学院学报,2015,02:67-69.
- [4]颜如钻.现代教育技术在大学英语网络教学的应用[J].实验室研究与探索,2011,10:325-327+344.
- [5]刘雨,薛晶晶.现代教育技术在大学英语教学改革中的应用[J].鸭绿江(下半月版),2014,04:166.