

# 老子教育思想下的现代教育探析

作者：孙秀清 工作单位：江苏政治学院

摘要：老子是我国历史上著名的思想家和哲学家，道家学派的创始人，他的思想充满着智慧，他也对教育有着独特的理解，“无为”是老子思想的核心，他提倡顺应人的本性和以“无为”作为教育的基本特点，对现代的教育提供了非常宝贵的知识基础，对于我们研究和探索现代教育的思想和方法提供了巨大的帮助，使得素质教育有了一个理论基础。

关键词：老子；教育；自然

现在我国正处于全面深化改革和实现中华民族伟大复兴的关键时刻，人才在推动我们国家发展和进步提供了重要力量，因此教育越来越受到我国的重视。自汉朝独尊儒术以后，儒家思想在我们中国人的脑海里占据了主要的位置，老子作为道家的代表人物之一，他提出一些教育思想是值得我们进行研究和借鉴的，那些教育思想对于我们现代教育的发展有着极为重要的帮助。

## 1 老子“道”的思想对于现代教育的意义

老子的思想大部分集中体现在《道德经》一书中，从总体上来说，《道德经》一书的思想可以分为六大部分：人生价值观、辩证观、认识观、唯心主义思想、政治主义理想、社会基本思想等。老子在《道德经》里除了阐述这六大部分的思想之外，还一再强调认识事物、观察事物、思考问题都要从自然基本规律出发，哲学性极强。[1]“有物混成，先天地生。寂兮寥兮，独立而不改，周行而不殆，可以为天下母。吾不知其名，强字之曰‘道’，强为之名曰‘大’。”“道”是老子思想中的一个核心，老子认为“道”既是世界万物的本质，也是世界万物发展变化的根本动力，因此老子的教育思想中也能够十分明显地感受到“道”的存在。老子认为“无为”是世界的根本法则，他推崇的社会就像马克思、恩格斯撰写的《家庭、私有制和国家的起源》里面描写的那样，恩格斯指出“这种十分单纯质朴的氏族制度是一种多么美妙的制度啊！没有军队、宪兵和警察，没有贵族、国王、总督、地方官和法官，没有监狱，没有诉讼，而一切都是有条不紊的。一切争端和纠纷，都由当事人的全体即氏族或部落来解决，或者是由各个氏族互相解决……在大多数的情况下，历来的习俗就把一切调整好了”。只要能遵循“道”的自然法则，“无不为”的根本功能就能得到充分发挥，于是万物便可自化天下将会自正。这种“无为”的思想和我们现在因人施教、因材施教有着莫大关联。一个人能够取得成功，和他自己本身的天赋有着很大的关联，施教者只需要对他进行引导就行了，并不需要过多地进行干涉，他自己就能够很好地调节自己，使自己走向成功。现代教育中过分地强调干涉与灌输，这样就会出现一些像《摩登时代》里描述的那些机械式的人，使现代教育失去了应有的价值与意义。

## 2 老子为师之道的思想对于现代教育的意义

老师是一个国家教育的基石，他们既是传播知识的使者，也是人们精神世界的创造者，他们的形象、举动都对于学生们有着很大的影响。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”《论语·子路》老师作为一个传道授业解惑的人，他自己的素质一定过硬，这样才能够教育人、引导人。老子认为一个优秀的教育者在教学中应该做到重身教、轻言教；重引导、轻强制。在教育中应该注重“无为”，这里的“无为”是指应该按照被教育者本身的天性来进行教育，但也不是什么都不作为，而是教育者按照被教育者本身来进行引导和培养，使其行为朝着一个好的方向发展。简而言之，他认为一个好的教育方法就是老师能够知道学生的需要和本性，来进行具有针对性的引导，使学生能够成才成人。这就是现在教育极为缺失的一部分，大部分老师只是一味地强求学生按照自己的思路来进行学习，使学生失去了自己的天性，使学生们只会单调地学习，失去了创造力。现在中国正在提倡改革创新，很好地学习和理解老子的这种思想，对于我们现代的教育也是一种极大的帮助。老子说“善者吾善之，不善者

吾亦善之，德善信者吾信之，不信者吾亦信之，德信”。在现代社会里，由于经济的快速发展导致现代精神世界的缺失，公平这种本来应该是理所当然的事，变得不那么正常了，教育是关系到一个国家兴亡的重要因素，因此教育的公平应该备受关注。教育者在教育过程中，不应该因为自己的感情来进行教育，对于那些自己不喜欢的以及本身天赋不是特别好的也应该耐心地去教育，这样不会使社会上出现精神世界的缺失，才能够实现我们中华民族的伟大复兴。人无完人，世界上的每个人都有着各自的缺点和不足，老子说“古之善为道者……豫兮若冬之涉川，犹兮若畏四邻，严兮其若客，涣兮若冰之将释，敦兮其若朴，旷兮其若谷，混兮其若浊。……故能蔽而新成”。圣人如此，更何况一个教育者呢，作为一名教育者本身也应该不断地反省自己，不能够因为自己是一个教育者而放弃对自己的反思，修身明德，这样被教育者才能够信服，才能够使教育发挥更好的作用，达到一个教育者本身的价值。

### 3 老子教育思想的一些不足以及对现代教育的启示

由于老子所处的时代经济、文化等都处于一个比较低的水平，因此就自然而然地存在着一些不足，我们应该正确地看待这些不足，并根据现代的一些条件加以分析，使现代的教育朝着一个较为良好的方向发展。

老子处于古代君王思想较为严重的时代。首先，他的教育存在着“愚民”的思想，梁启超曾经说过：“让小孩成长为大人是顺应客观发展规律的，而让大人缩回去变成小孩绝不会实现。”他的这种思想就严重违反了现实的基础，教育只会使人从愚昧无知的状态变成一种智的状态，而不会从一个聪明的人变成愚人，这就是老子思想中存在的一点缺陷。在现代，我们应该摒弃这种愚人的教育方式，中国是一个社会主义国家，我们的目标是实现共产主义，这就要求我们政府必须大力发展教育，这种愚人的思想必须摒弃。“上善如水”这种不争的思想是老子大力推崇的，我们中国人谦逊温雅，但是这种“水”的思想带来了软弱的性格，中国要想在世界上崛起，我们就应该勇于接受西方的先进思想，这就是教育的意义所在，不应该故步自封，而是自信包容，这也是我们中华民族经久不衰的根源所在吧，就像鲁迅先生在《阿Q正传》中描写的一样，安于现状只会害死人。

总而言之，老子的教育思想对于我们现代的教育有着很好的借鉴意义，但是由于他处于时代的局限性所致，他的教育思想、为师之道接受，而是应该带着批判的眼光去看待这些问题，这样才能够使老子一些有建设性的思想得到发扬，才能够更好地服务于社会。

#### 参考文献：

- [1] 唐德俊，阳德华. 老子教育思想要义解读 [J]. 太原师范学院学报，2007(2):121.
- [2] 老子. 道德经 [M]. 北京:北京联合出版公司，2015.
- [3] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集(第四卷)[M]. 北京:北京人民出版社，1972:94.
- [4] 陈芳，钟玉海. 老子“无为而治”思想与隐性思想政治教育 [J]. 湖北湖北职业技术学院学报，2008(3):12.
- [5] (春秋)孔子述，陈涛编著. 论语 [M]. 昆明:云南人民出版社，2011.